

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Blæksprutten

Bylderup Skole og Børnehus.

(Små børns gruppen. 0 til 2 årige) 2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

**Vi har arbejdet meget med ”Den daglige ”Rundkreds”** Vi indført en sangkuffert, hvor børnene vælger sange. Alle sider fælles på tæppet.

Vi har et gennemgående tema. Et eksempel kan være at vi op til affaldsindsamlingen, snakkede affald, så en kort video om affald.

### **Andre eksempler kan være:**

”Bablerne” i forhold til farver  
Sange til bedsteforældredag.  
Julesange – julekalender på skærm – julebog.  
Øver sange til græskarfest  
Fastelavn – påske osv.

### **Vi er meget opmærksomme på gentagelse – læser f.eks. den samme bog i lang tid.**

Et andet læringsmiljø vi har arbejdet meget med er strukturen på stuen. Vores mål var at alle børn skulle blive en større del af de daglige rutiner.

Hvor de før fik en vaske klud til deres hænder, vasker de nu selv hænder ved vasken. (med hjælp fra en voksen)

De henter selv deres service i skabet og finder selv deres plads ved bordet.

De børn der mestrer det tager selv deres ting med fra bordet når de er færdige med at spise.

### **Vi har haft fokus på selvhjulpenhed og daglige rutiner:**

Børnene forsøger selv at tage tøj af og på, henter deres fodtøj osv.

Vi ønsker at børnene skal opleve fællesskab ved ”skifte situationer”/sidde på potten/sidde på toiletet.

### **Vi har fokus på forskellige læringszoner:**

Stille aktiviteter – tumleaktiviteter – kreative aktiviteter – lege aktiviteter

### **Vi arbejder målrettet med at dele gruppen op i mindre enheder.**

---

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Der er fokus på hvordan vi vælger aktiviteter/tilrettelægger hverdagen så den tilgodeser hvert enkelt barn. Til det benytter vi bl.a. Åbenrå Kommunes trivselsskema. (Spørgsmål til refleksioner og dialoger omkring de enkelte børn)

Vi har gennemgået alle læreplans temaer på personalemøder.

Vi drøfter – reflekterer og evaluerer gruppens egne aktiviteter på stuemøder.

Vi planlægger løbene vores måned. Dette sker på stuemøder, hvor vi laver en "ugeplan"

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har gennemgået alle læreplanstemaer og mål på personalemøder. Alt det pædagogiske personale har bidraget til formuleringen af selve læreplanen.

Vi drøfter på stuemøder hvordan vi får alle elementer fra den pædagogiske læreplan ind i den daglige planlægning, idet det er kernen i vores pædagogiske arbejde.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

#### Fastelavn:

Formålet med evalueringen var at blive klogere:

Hvad fungerer og hvad fungerer ikke?

Lave evt. ændringer og tilpasse ændringerne så det passer til den aktuelle børnegruppe.

#### Affaldsindsamling:

Vi har evalueret affaldsindsamlingen, som er ved at være en fast tradition. Vi har hvert år haft et nyt tema.

Vi vil gerne have at børnene får en større forståelse for "Hvorfor man ikke smider affald i naturen"

I år var vi nysgerrige på om børnene havde forståelse for affaldssortering.

Vi blev udfordret af at projektet blev for stort, idet vi både ville affaldssortere ude i forhold til det affald vi samlede på vores ture ud i naturen. På samme tid ville vi affaldssortere inde i forhold til det affald vi har fra hverdagen på stuen.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

#### Fastelavn:

Vi lagde billeder på AULA og lavede et lille skriv til forældrene.

#### Affaldsindsamling:

Vi har lavet en smitteamodel og brugt billeddokumentation på AULA. Derudover har vi lavet en lille beskrivelse af ugen til forældrene.

Vi har lavet en planche som blev hængt op i Børnehaven.

#### Hverdags dokumentation:

Der hænger en tavle i garderoben, hvor vi dagligt synliggør, hvad børnenes dag har bestået af.

Billeder på skærm.

Billeder og små skriv på AULA.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

**Vi lavede en SMITTE model inden fastelavn og efter fastelavn evaluerede vi på de forskellige punkter.**

#### Affaldsindsamling:

Sidste år gik de voksne foran og viste hvordan man skulle gøre.

Nogle af børnene kunne huske affaldsindsamlingen fra sidste år. I år gik de gik foran og viste, hvordan man skulle gøre. Derfor "gik de voksne ved siden af" og "bagved" fordi børnene vidste, hvad det gik ud på.

Der var et dejligt fællesskab på gruppen. Alle var med uanset alder.

(I forhold til de yngste børn gik de voksne naturligvis stadig "foran")

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

#### Fastelavn:

Vi lærte at vi ikke havde den fornødne tid til forberedelse i forhold til, at formidle den dybere sammenhæng i aktiviteten. Vi har derfor flyttet selve fastelavns festen til en anden uge.

#### Affaldsindsamling:

Vi skal fremadrettet have fokus på mindre projekter, f.eks. kun sortere på et område.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er præsenteret for både affaldsindsamling og fastelavn på bestyrelsesmøder.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

**Vi vil fortsat have fokus på strukturen på stuen, så den altid er tilpasset den aktuelle børnegruppe.**

Vi vil have fokus på at der både skabes læring og udvikling, men også en struktur der tilpasses så det enkelte barn trives og alle børn udvikler sig.

**Vi vil gerne have fokus på muligheden for science for de mindste børn.**

**Vi vil gerne blive bedre til fysisk at anvende ”den styrkede pædagogiske læreplansmodel” og i højere grad bruge dem på vores stuemøder.**

**Vi vil have fokus på at inddrage forældrenes kompetencer og tage på virksomheds besøg.**

**Vi vil fortsat have fokus på vores trivselsskemaer, så vi løbende kan bruge dem.**

**Mere billeddokumentation, bruge SMITTE modellen til skriftlig dokumentation i forhold til temaer på stuen.**

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at vores evaluerings kultur giver anledning til meningsfulde drøftelser og refleksioner af vores praksis. Det sker især på stue og personalemøder.

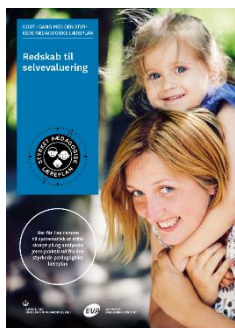
---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Der vil komme ændringer og justeringer i forhold til den skriftlige pædagogiske læreplan for de 0 til 2 årige.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC