

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Blæksprutten - Bylderup Skole og Børnehus
Dato: 20. august 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 13. november 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 26. september 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 28. april 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. April 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 70 % / 30 %
Personaletimer: Vuggestue ○ Pædagogtimer: 37 ○ Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl. timer: 25 Børnehave ○ Pædagogtimer: 215 ○ Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl. timer: 83 Antal indmeldte børn: ○ Vuggestue: 5 ○ Børnehave: 43
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på hver dag at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper – og på at organisere børnene på tværs af stuer, alder, køn, udvikling, behov og interesser. En ny struktur er blevet implementeret på tværs af hele huset med det sigte at kvalificere de interne overgange, så de opleves mere trygge og sammenhængende set fra børnenes perspektiv. Med afsæt i observationer af børnegruppen, er det leders og medarbejdernes vurdering, at den nye struktur skaber grobund for nye og flere børnefællesskaber. Endvidere understøttes gode muligheder for, at børnene kan spejle sig i hinanden på tværs af alder og udvikling. Kultur gives videre fra en børnegruppe til den næste. En

pædagogisk medarbejder tilknyttet børnegruppen følger med børnene i overgangen til en ny gruppe, det observeres at give tryghed og mod på det nye, hos børnene.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selv samme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Børnefællesskaber – bl.a. relationen samt tonen blandt børnene i børns selvinitierede lege/aktiviteter
- Hvordan børn kan hjælpes ind i meningsfulde legefællesskaber
- At alle børn mødes med positive forventninger
- Overgange mellem daglige rutiner – herunder hvordan børnenes deltagelse kan styrkes

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5,0**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **5,0**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **5,0**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5,0**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **5,0**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,8**

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,7**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,7**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4,0**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,6**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprogvurderinger bliver udført i henhold til de kommunale retningslinjer. I hverdagen har leder og medarbejdere en god opmærksomhed på, at det sproglige læringsmiljø skal kunne understøtte alle børns kommunikation og sprog; der er fokus på at sætte ord på både egne og børns handlinger og på, hvad der sker omkring barnet i forbindelse med rutiner, aktiviteter og leg. Medarbejderne tager initiativ til at indgå i dialog med børnene med fokus på turtagning og på at give tid til barnets respons. Der er fokus på at lege med sproget gennem rim og remser, synge og læse. Bøger er tilgængelige i børnehøjde. Navnekort og billeder visualiserer dagen.

Dagtilbuddet følger systematisk det enkelte barns trivsel hvert halve år – og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplaner, der følges op og evalueres.

Der er et tæt og konstruktivt samarbejde mellem dagtilbuddet, skolen og SFO om at skabe en tryk og sammenhængene overgang for børnene. Overgangsarbejdet prioriteres højt fra både dagtilbud og skolens side. Medarbejderne i skolen og SFO får løbende opbygget et godt kendskab til de børn, de skal modtage. Gennem regelmæssige besøg på skolen får børnene et godt kendskab til både de fysiske rammer og medarbejderne.

Fra dagtilbuddet er der fokus på at gøre børnene selvhjulpne, og på at give børnene selvværd, følelsen af at høre til - og bidrage til fællesskabet samt kendskab til, hvordan man begår sig i sociale sammenhænge med i 'rygsækken'.

En vel forankret evalueringskultur, hvor leder og medarbejdere kontinuerligt og systematisk forholder sig til de pædagogiske læringsmiljøer og sikrer, at der er sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Der

er et godt blik for løbende at justere og ændre de pædagogiske læringsmiljøer, så de bedst muligt understøtter den aktuelle børnegrupperes sammensætning og børnenes behov.

Fælles faglige refleksioner i hele medarbejdergruppen sker med afsæt i observationer af praksis.

Proceskvalitet

Det fælles pædagogiske grundlag og udmøntningen heraf er drøftet og vurderet på et personalemøde.

Det er dagtilbuddets vurdering, at de i meget høj grad lykkes med at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der tager afsæt i børnegruppen og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Et tæt samarbejde med det specialpædagogiske team er med til at understøtte, at de pædagogiske læringsmiljøer tilrettelægges på en måde, som også tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i daginstitutionen et godt blik for at give legen gode betingelser, der skabes rum, plads og tid til legen både ude og inde, medarbejdernes rolle og position i legen gøres til genstand for faglig refleksion.

Lokalsamfundet inddrages aktivt i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer; der er etableret et tæt samarbejde med det lokale plejehjem, der er i samarbejdet fokus på systematik, evaluering og på, at besøgene skal skabe glæde og merværdi for både børn og ældre.

Forældrevinkler

Der er stor tilfredshed med dagtilbuddet blandt forældrene; 40 % er meget tilfreds, 55% er tilfreds mens 5% er utilfreds jf. Forældretilfredshedsundersøgelse foretaget november 2024. Resultatet har givet anledning til at se nærmere på, hvad årsagen til de 5% utilfredse forældre er – og hvad der fremadrettet kan gøres anderledes.

Forældrene oplever at blive inddraget i samarbejdet omkring deres barns trivsel, udvikling og læring – leder og medarbejdere opleves som lydhøre og anerkendende overfor forældrenes perspektiver.

Samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene sker både gennem formelle møder, forældresamtaler og mere uformelle snakke i hverdagen.

Forældrene oplever at være velkommen i hverdagen – og til at blive og tage del i deres barns dag i vuggestuen eller børnehaven.

Via opslag og billeder på Aula orienteres forældrene om deres barns hverdag, igangværende og kommende aktiviteter.

Forældrebestyrelsen bidrager aktivt til at skabe et inkluderende fællesskab, som er kendetegnet ved en gensidig respekt mellem forældre og medarbejdere og mellem forældrene – der lægges vægt på, at man hilser på hinanden, deltager i arrangementer og involverer sig i de andre forældre.

På bestyrelsesmøderne er der det seneste år drøftet forældretilfredshedsundersøgelsen, børnetal, ansættelser, struktur og hverdag i børnehaven, årshjul, traditioner, evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Anbefalinger

- Fortsætte og videreudvikle den gode pædagogiske praksis

- Fortsætte med at gøre 'Barnesyn' til genstand for fælles faglige drøftelser på p-møder og stuemøder med henblik på at kvalificere udmøntningen heraf
- Fortsætte jeres opmærksomhed på, hvordan børnene kan inddrages mere proaktivt i eks. planlægning og evaluering af aktiviteter og temaer

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.